Автор: Секерня Валентина Дмитриевна, преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж». г. Лесозаводск, Приморский край.

**Тема: Использование активных методов обучения при реализации программ профессионального цикла для обучения профессии повар, кондитер.**

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения.

Изучение любой дисциплины с использованием активных методов обучения дает возможность для размышления, и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса учащихся к предмету. Интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

На уроках профессиональных дисциплин очень важен индивидуальный подход, так как в профессию повар, кондитер часто

идут дети из неполных или проблемных семей, поэтому создать благоприятную обстановку для обучения очень важно.

К нам приходят обучающиеся, часто выбравшие свою профессию еще не вполне осознанно. Влияет и возраст и не устоявшиеся взгляды на свое будущее.

Одной из своих главных задач, считаю заинтересовать их выбранной ими профессией, стремлюсь к тому, чтобы они полюбили свою профессию.

В развитии интереса к учебной дисциплине нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них только созерцательный интерес, который не будет являться познавательным.

В то же время в работе повара всегда есть место фантазии, изобретательности, он должен обладать эстетическим вкусом и, конечно же, элементами творческого мышления для оформления блюд и изделий, для разработки нового, для привнесения новизны в уже имеющееся.

Поэтому, при обучении этой профессии я применяю такие методы, как:

- ***урок-конкурс***

***- олимпиада профессионального мастерства***

***- внеклассное развлекательно-познавательное мероприятие***

***- викторины, блиц-турниры***

**Урок-конкурс**

Конкурс имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их самостоятельности.

При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося. Приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

Урок - конкурс - это еще и увлекательное соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций. Конкурс существенно повышает качество обучения и приближает его к практической деятельности.

Конкурс призван способствовать выявлению, распространению и внедрению в учебный процесс рациональных методов и приемов труда, современных технологий и на этой основе совершенствованию организации и содержания трудового, профессионального обучения и воспитания.

Основы профессионального мастерства, которое формируется в ходе конкурсного практического занятия, включает следующие основные характеристики выпускника образовательного учреждения:

- качество выполнения работ по профессии;

- умение применять рациональные приемы и способы труда, а также методы труда передовиков и новаторов производства;

- владение современной техникой и технологиями;

- производственная самостоятельность;

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;

- творческое отношение труду;

- культура труда;

- соблюдение в процессе труда правил безопасности.

**Основные задачи урока-конкурса:**

* выявление талантливых и творческих личностей среди обучающихся;
* оценивание качества профессиональной подготовки обучающихся;
* повышение интереса обучающихся к профессии.

 **Цели проведения** **олимпиад профессионального мастерства:**

- Закрепление теоретических знаний

- Развитие интереса к работе предприятий общественного питания;

- Развитие способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации

- Развитие быстроты мышления и принятия решений.

В олимпиадах профессионального мастерства  предлагаются различные варианты заданий:

* вопросы,
* тесты разных уровней,
* заполнение логических цепочек;
* задания на развитие технического и логического мышления.

Проведение олимпиад профессионального мастерства  способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, активизирует самостоятельную работу студентов, сближает и увязывает теорию с практикой.

**Интеллектуальные игры, викторины, блиц-турниры.**

Общая цель любых интеллектуальных игр - способствовать интеллектуальному развитию личности.

Задачи игр могут варьироваться в зависимости от типологии игры. Наиболее распространенные из них:

- формирование  приемов умственных действий, умения применять  различные  методы познания;

- развитие  образного и логического мышления;

- развитие  способности  к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации,  критически оценивать, интерпретировать  информацию,

получаемую из различных  источников;

- развитие   умения  ясно, логично и точно  излагать свою точку зрения, используя при  этом   адекватные языковые средства;

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  интеллектуальной деятельности, эффективно разрешать конфликты.

 Такие викторины, блиц-турниры я провожу для контроля знаний по окончании разделов.

Викторины «Азбука правильного питания», «Здоровый студент», **«**Вкусно-полезная тест-викторина», игра - викторина «Знатоки правильного питания»

#  я провожу во время акции колледжа «Здоровый образ жизни». Такие викторины дают возможность понять, насколько хорошо обучающиеся осведомлены в данном вопросе, разобраться, что означает «правильное питание», какие продукты полезны, а какие представляют опасность для здоровья.

# Проверить себя насколько хорошо студент знает секреты правильного питания, дают возможность им ответы на вопросы кулинарной тест-викторины, о полезных продуктах и блюд из них. Например, насколько полезная для организма является куриная грудка по сравнению с куриной печенью, в каких из питьевых продуктах содержится больше сахара, а в каких меньше – в соках или йогуртах, и так далее.

Проведение таких занятий активизирует студентов, они с большим интересом вовлекаются в игры, тесты, вопросы.

 Также я иногда использую предметные викторины, когда обучающихся напрягают вопросы по экономике, маркетингу, менеджменту, они кажутся им трудными, научными и непонятными, а проведение таких викторинных тестов и опросов студентов не напрягает, им легче думается и воспринимается. Причем вовлекаются и отвечают на вопросы даже те студенты, которые при обычном тестировании и опросе показывают очень слабые результаты и очень неохотно.

**Внеклассные познавательно-развлекательные мероприятия**

При формировании познавательных интересов обучающихся эффективно использовать профессиональные внеклассные занятия. Считаю, что особый интерес у ребят вызывают такие внеклассные мероприятия, как посвящение в профессию, конкурс поделок из овощей, международный день повара.

 Основная цель таких мероприятий – это воспитание человека, способного в будущем совершенствоваться, принимать осознанные решения, отвечать за них, находить пути их реализации, также формирование способности самостоятельно мыслить, обоснованно принимать решения.

Внеклассные мероприятия - это занятия, ситуации, события, организуемые преподавателем для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Грамотно организованная работа позволяет обучающимся:

1. Осуществлять связь с реальной жизнью

2. Проявлять коммуникативную активность

3. Сочетать различные виды работ: индивидуальную, парную и групповую

6. Осознавать межпредметные связи

***Отличия внеклассной работы от учебной деятельности:***

1. Личная инициатива и добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе. Педагог использует заинтересованность учащихся внеклассной работой, мотивирует их на дальнейшее изучение предмета.

2. Отсутствие строй урочной систем: времени, места, формы проведения.

3. Организация мероприятий вне зависимости от строгого учета знаний, навыков, умений, оценок

4. Самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных заданий.

**Благодаря проведению внеклассных мероприятий профессиональной направленности происходит:**

1. Развитие речи, мышления, воображения обучающихся.
2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного интереса.
3. Формирование коммуникативных умений.
4. Формирование и развитие творчества.
5. Формирование умения работать в команде.
6. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.
7. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.

**Заключение**

**Использование активных методов обучения в образовательном процессе позволяет:**

1. Развить личностные качества обучаемых (способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду).
2. Определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность.
3. Учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается.